



*Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 58 «Солнышко»
муниципального образования городской округ Симферополь
Республики Крым*

**«Организация развивающей предметно-
пространственной среды
в соответствии с ФГОС ДО
для детей старшей группы»**

*Воспитатель группы №11:
педагог первой категории*

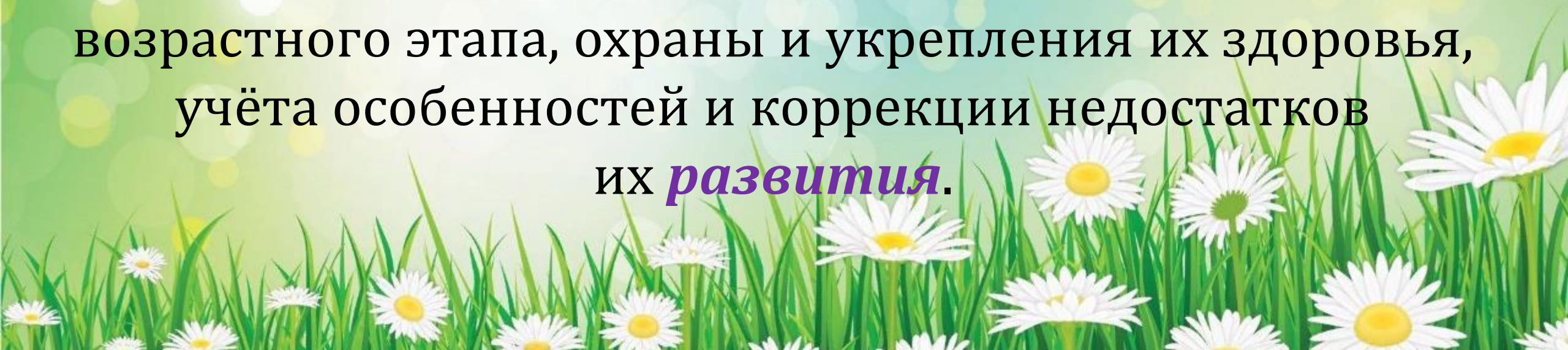
Шарба Ольга Владимировна

«Нет такой стороны воспитания, на которую обстановка не оказывала бы влияния, нет способности, которая не находилась бы в прямой зависимости от непосредственно окружающего ребенка конкретного мира... Среди нее ребенок будет жить, развиваться, его духовный рост будет совершенствоваться из самого себя, от природы...»

Е.М. Тихеева



Развивающая предметно-пространственная среда – часть *образовательной среды*, представленная специально организованным пространством (помещениями, участком и т.п.), материалами, оборудованием и инвентарем для *развития* детей дошкольного возраста *в соответствии с* особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их *развития*.



Создавая предметно-развивающую среду любой возрастной группы в ДОО, необходимо учитывать:

- ✓ психологические основы конструктивного взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса;
- ✓ психологические особенности возрастной группы, на которую нацелена данная среда;
- ✓ гендерную специфику развития детей дошкольного возраста.

**Создавая предметно-развивающую среду
необходимо помнить, что она должна выполнять
следующие функции :**

- 1) образовательную;
- 2) развивающую;
- 3) коммуникативную;
- 4) воспитывающую ;
- 5) стимулирующую;
- 6) организованную.



Требования ФГОС к РППС

Среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Насыщенность - соответствие среды возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Наличие средств обучения (в том числе технических), разнообразие материалов для всех видов активности воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой)

Трансформируемость - возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации.

Доступность - свободный доступ всех воспитанников к играм, игрушкам, материалам.

Полифункциональность - возможность разнообразного использования различных составляющих среды, пригодных для использования в разных видах детской активности.

Вариативность - наличие различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, периодическую сменяемость и появление новых предметов

Уголок физического развития



Уголок музыки, театра и творчества















Уголок опытно-экспериментальной деятельности



Логико-математический уголок



Уголок развития мелкой моторики



Уголок конструирования



Уголок ПДД



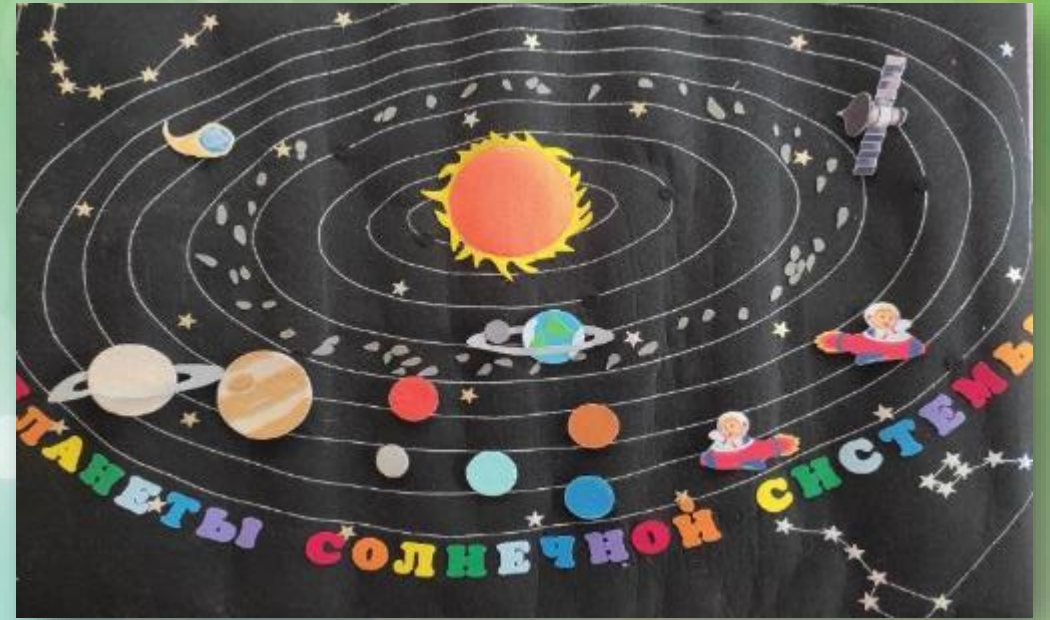
Нравственно-патриотический уголок



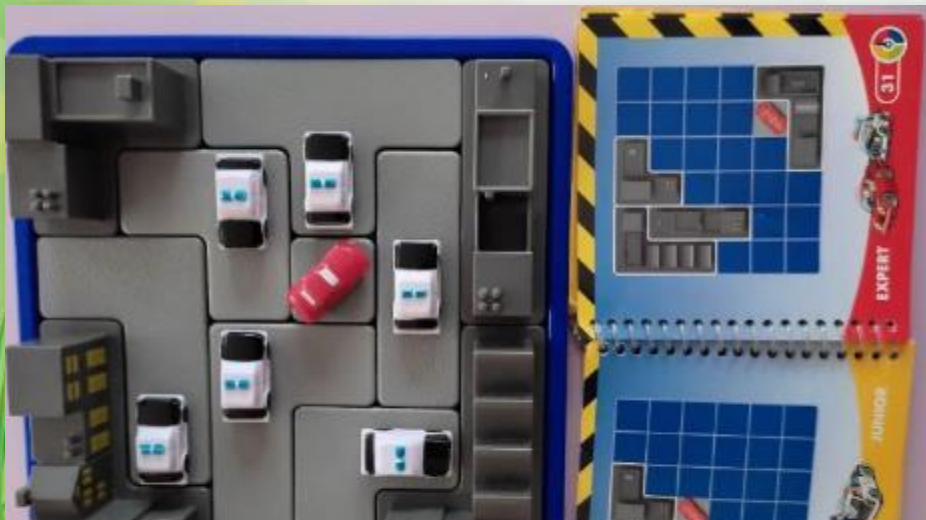
Модель «Мой Крым»



Модель «Солнечная система»



Модель «Город»



«Футбол»



Лэпбук «Юные экономисты»

Лэпбук «Юные экономисты»



Лэпбук «Веселый счет»

