

**«Организация развивающей  
предметно-пространственной  
среды в соответствии с  
ФГОС ДО  
для детей старшей группы»**

**Воспитатель группы № 6  
Цельцова Людмила Александровна**

**• Л.С. Выготский писал, что путь к правильному воспитанию лежит через организацию среды...**

**• В соответствии с новыми федеральными государственными стандартами, развивающая предметно-пространственная среда определяется как «часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством, материалами, оборудованием и инвентарем для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития».**

- **Развивающая предметно-пространственная среда должна обладать свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции.**
- **В процессе взросления ребенка все компоненты (игрушки, оборудование, мебель и пр. материалы) развивающей предметно-пространственной среды также необходимо менять, обновлять и пополнять. Как следствие, среда должна быть не только развивающей, но и развивающейся.**

**• Направление деятельности и развитие ребенка зависит от взрослых – от того, как устроена предметно-пространственная организация их жизни, из каких игрушек и дидактических пособий она состоит, каков их развивающий потенциал и даже от того, как они расположены.**

**Все, что окружает ребенка, формирует его психику, является источником его знаний и социального опыта. Поэтому именно взрослые берут на себя ответственность создать условия, которые способствуют полной реализации развития детей, их возможностей, способностей по всем психофизиологическим параметрам, т. е. организации предметно-развивающей среды.**

**Предметно-развивающая среда в нашей группе организована с учётом требований ФГОС, где чётко прослеживаются все пять образовательных областей:**

**1) социально-коммуникативная;**

**2) познавательная;**

**3) речевая;**

**4) художественно-эстетическая;**

**5) физическая.**

**При построении предметно-развивающей среды мы учитывали следующие принципы:**

- принцип открытости и доступности;**
- трансформируемости;**
- вариативности;**
- полифункциональности;**
- безопасности;**
- насыщенности.**

# Социально-коммуникативное развитие

*Направлено на достижение целей освоения первоначальных представлений социального характера и включения детей в систему социальных отношений через решение следующих задач:*

- развитие игровой деятельности детей;
- приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным);
- формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу;
- формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;

# «Нравственно- патриотический уголок»





## «Уголок безопасности»



# «Уголок сюжетно-ролевых игр»



# Сюжетно-ролевая игра « В кафе у Людмилы»



# Сюжетно-ролевые игры:

«На приеме у врача»



«Полиция на дороге»



# «Уголок дежурств»



# Познавательное развитие

*Направлено на достижение целей развития у детей познавательных интересов, интеллектуального развития через решение следующих задач:*

- сенсорное развитие;
- развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности;
- формирование элементарных математических представлений;
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.

# «Уголок природы»



# «Огород на подоконнике»





# «Опыты и эксперименты»



# «Уголок сенсорного развития и конструктивной деятельности»



# «Логико-математические игры»



# Лэпбук: «Юные экономисты»



# «Познаем тайны космоса»



# Речевое развитие

*Направлено на достижение целей овладения конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми, формирование интереса и потребности в чтении (восприятии) книг через решение следующих задач:*

- развитие свободного общения с взрослыми и детьми;
- развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи; диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности;
- практическое овладение воспитанниками нормами речи.

# «Основы грамоты»



# Художественно-эстетическое развитие

*Направлено на достижение целей формирования интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении через решение следующих задач:*

- развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд);
- развитие детского творчества;
- приобщение к изобразительному искусству.



# «Театрализованная деятельность»



# «Художественная мастерская»



# «Наше творчество»



## «Физическое развитие»

*Направлено на достижение целей формирования у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие детей, охрана здоровья детей и формирование основ культуры здоровья.*





**Спасибо за внимание!**