

Модели семейного воспитания, роль родителей в процессе становления личности ребенка



Различают три модели семейного воспитания: латино-европейскую, скандинавскую и англосаксонскую.

Первые две модели рассматривают период дошкольного детства как предмет педагогической опеки. Близкие возлагают определенные ожидания на ребенка, т. е. направляют, планируют всю его жизнь, отдают к специалистам, педагогам. Поэтому при этих двух моделях ребенок кратковременно пребывает в родительском окружении. Воспитание приспособляется не к потребностям ребенка, а к потребностям взрослых членов семьи. Эти модели распространены во Франции, Италии, Финляндии, Швеции.

Третья модель (англосаксонская) рассматривает ребенка- дошкольника как независимую развивающую личность. Ребенок с рождения имеет права и обязанности, в том числе право на полноценную реализацию своих индивидуальных возможностей. Родители понимают, что природа дошкольного детства не приемлет излишней опеки, ребенка стараются воспитывать в семье, где ему обеспечивают комфортные психологические условия, предоставляют позитивную свободу. В доступных формах используется помощь квалифицированных специалистов, ребенок находится в общественных дошкольных учреждениях 2—3 ч в день. Модель характерна для современной Англии, Канады, США, Германии.

Как видно из описания, разные модели семейного воспитания строятся на различном характере взаимодействия взрослых и детей. Первые две модели предполагают авторитарность мира взрослых, их главенствующее начало. Третья строится на педагогике сотрудничества, признает равность мира детей и мира взрослых.

Модели отличаются **стилем воспитания**, характеризующим определенный взгляд общества на ребенка.

Стили родительского поведения

В практике современного семейного воспитания многие исследователи соглашаются с концепцией американского психолога Дианы Бомринд, которая выделила три различных стиля родительского поведения: авторитетный, авторитарный и либеральный.

Авторитарный стиль – самый древний, самый жесткий тип воспитательных отношений, при котором используется власть, принуждение, а самостоятельность и активность ребенка постоянно подавляются. Ему присущи агрессия, нетерпимость, несправедливость, безжалостность и т. п. Те же качества передаются и детям.

Либеральный стиль предоставляет ребенку свободу действий, при этом родители обычно отстраняются от участия в детской жизни, проявляют безразличие и даже попустительство и вседозволенность.

Наилучшие взаимоотношения между родителями и детьми складываются тогда, когда родители **придерживаются демократического стиля воспитания**. Этот стиль в наибольшей степени способствует воспитанию самостоятельности, активности, инициативы и социальной ответственности. Поведение ребенка направляется в этом случае последовательно и вместе с тем гибко и рационально:

- родитель всегда объясняет ребенку мотивы своих требований и поощряет их обсуждение (особенно это становится важным в подростковом и старшем школьном возрасте);
- власть используется лишь в меру необходимости;
- в ребенке ценится как послушание, так и независимость;
- родитель устанавливает правила и твердо проводит их в жизнь, но при этом не считает себя непогрешимым;
- к мнению ребенка прислушиваются, но не исходя только из его желаний.

Некоторые исследователи выделяют еще и следующие стили:

При **гиперопеке** сводится к минимуму поле самовыражения и самоутверждения ребенка, его освобождают от элементарной заботы о себе, ограничивая лишь функциями потребления. Характерны сюсюканье, баловство, переоценка способностей ребенка. Результат таких методов – эгоизм, инфантилизм, торможение развития самостоятельности, достоинства, свободы, творчества.

Гипоопека – родители не уделяют внимания ребенку

Наряду с описанными выше стилями другие исследователи выделяют также **индифферентный и традиционный стили** поведения родителей.

Индифферентный стиль - образ действий родителей, характеризующийся отсутствием интереса к выполнению родительских функций или вообще к собственным детям. Они не контролируют детей и не проявляют в отношениях с ними теплоты и сердечности.

Традиционный стиль - образ действия родителей, при котором они исполняют отчасти устаревшие роли, закрепленные давней традицией за мужчиной и женщиной. Отец более авторитарный, мать – более заботливая и много разрешающая.

Стиль родительского поведения по-разному воздействует на ребенка. Так, дети авторитарных родителей отличаются замкнутостью и робостью, часто бывают угрюмыми и раздражительными. Особенно это проявляется в подростковом возрасте. Особенно мальчики бурно реагируют на запрещение, в котором их растили агрессией. Девочки чаще остаются пассивными и зависимыми.

При **либеральном** (попустительском) стиле родителей, как ни странно, дети могут быть непослушны, импульсивны и агрессивны, склонны потакать своим слабостям.

Дети **авторитетных** родителей адаптированы лучше всего: они более уверены в себе, полностью себя контролируют и социально компетентны, обычно такие дети имеют высокую самооценку и хорошо учатся.

У **индифферентных** родителей, у которых попустительство сопровождается еще и открытой неприязнью по отношению к детям, ребенка ничего не удерживает, чтобы совершить даже преступление. Наряду с названными выше стилями семейного воспитания, существуют стили родительского поведения, которые отнесены специалистами к нежелательным

Попустительско-снисходительный стиль. Для родителей характерно благодушное, самоуспокоенное настроение, они всерьез не реагируют на проблемные моменты в поведении ребенка. Родителями не придается серьезного значения поступкам детей, они не видят в них ничего страшного, считают, что «все дети такие», либо рассуждают так: «В их возрасте мы и сами такими же были».

Позиция круговой обороны, которую может занимать определенная часть родителей, строя свои отношения с окружающими по принципу «наш ребенок всегда прав». Такие родители весьма агрессивно настроены по отношению ко всем, кто указывает на неправильное поведение их детей, ищут виновных на стороне. Обычно дети из таких

семей страдают особенно тяжелыми дефектами морального сознания, отличаются лживостью и жестокостью и весьма трудно поддаются перевоспитанию.

Демонстративный стиль. Родители, чаще всего мать, не стесняясь, жалуется всем и каждому на своего ребенка, на каждом углу рассказывает о его проступках, явно преувеличивая степень их опасности. Нередко такие родители заявляют, что они прилагают массу усилий, чтобы из сына или дочери вырос хороший человек, но это, к сожалению, не дает желаемых результатов, сын «растет бандитом» и прочее. В конечном итоге подобного рода «воспитательные усилия» родителей приводят к утрате у ребенка стыдливости, чувства раскаяния за свои поступки, у них снимается внутренний контроль за собственным поведением, появляется озлобленность по отношению к взрослым, и в первую очередь к родителям.

Педантично-подозрительный стиль. Родители не верят своим детям, не доверяют даже в мелочах, подвергают их оскорбительному тотальному контролю, пытаются полностью изолировать от сверстников, друзей, стремятся абсолютно контролировать свободное время ребенка, круг его интересов, увлечений и общения.

Жестко-авторитарный стиль присущ родителям, злоупотребляющим физическими наказаниями. Обычно к такому стилю отношений больше склонен отец, стремящийся по всякому поводу жестоко наказать (избить) ребенка. Он считает, что существует лишь один эффективный воспитательный прием — физическая расправа. Угрозы, постоянная боязнь наказания могут сделать одного ребенка боязливым, безвольным, несамостоятельным, а другого — озлобленным, раздражительным и конфликтным.

Увещательный стиль. В этом случае, в противоположность жестко-авторитарному стилю, родители проявляют по отношению к своим детям полную беспомощность. Они предпочитают увещивать, бесконечно уговаривать, объяснять, не применять никаких волевых воздействий и наказаний. Дети в подобных семьях «салятся родителям на голову» и невосприимчивы ни к каким воздействиям с их стороны.

Отстраненно-равнодушный стиль возникает, как правило, в семьях, где родители, в частности мать, поглощены устройством своей личной жизни или карьеры и дети предоставлены самим себе. Такие подростки обычно с благодарностью воспринимают заинтересованное, доброжелательное отношение со стороны старших, способны привязаться к любому постороннему человеку и относятся к нему с большой теплотой и доверием, что существенно помогает в воспитательной работе с ними.

Воспитание по типу «кумир семьи» чаще всего возникает по отношению к «поздним детям», когда долгожданный ребенок наконец-то появляется у немолодых родителей или у одинокой женщины. В таких случаях на ребенка готовы молиться, все его просьбы и прихоти безоговорочно выполняются, что приводит к формированию у него крайнего эгоцентризма, эгоизма, первыми жертвами которого становятся сами же родители. •

Непоследовательный стиль. У родителей, особенно у матери, не хватает выдержки и самообладания для осуществления последовательной воспитательной тактики в семье. Возникают резкие эмоциональные перепады в отношениях с детьми — от наказания, слез, словесных оскорблений до умиленно-ласкательных проявлений, что приводит к потере родительского влияния на детей. Ребенок, особенно в подростковом возрасте, становится неуправляемым, непредсказуемым, пренебрегающим мнением старших, в том числе родителей.

Рассмотренные стили родительского поведения никоим образом не способствуют возникновению у ребенка мотивации к «исправлению» (чего, собственно, добиваются родители), а только подрывают главную цель — помочь ребенку научиться решать проблемы. Напротив, добиваются родители только одного — ребенок чувствует себя отверженным. Когда ребенок испытывает негативные чувства по отношению к себе, он становится замкнутым, не желает общаться с другими, анализировать свои чувства и поведение

Крайние типы отношений, все равно, идут ли они в сторону авторитарности или либеральной всетерпимости, дают плохие результаты. Ослабление родительского начала, как и его гипертрофия, способствует формированию личности со слабым «Я». Родителям надо помнить, что для ребенка вредна как чрезмерная суровость воспитания, так и полная вседозволенность и безнаказанность. Ребенок не должен ощущать различия педагогических позиций родителей, иначе он будет просто дезориентирован (перестанет понимать, что можно делать, а что нельзя) или начнет злоупотреблять их несогласием.

Тактики семейного воспитания

Воспитательная система должна соответствовать конечным целям воспитания (какого человека хотят вырастить родители из своего маленького ребенка), и здесь важна согласованность стратегии и тактики воспитания между родителями.

Психологи выделяют четыре тактики семейного воспитания: диктат, опека, «мирное сосуществование» на основе невмешательства, сотрудничество.

Диктат характеризуется авторитарностью родителей, игнорированием интересов и мнений ребенка, лишением его права голоса при решении вопросов, к нему относящихся. Всем видам воздействия родители предпочитают приказ и насилие. На такую тактику семейного воспитания ребенок неизбежно отвечает своими контрмерами: лицемерием, обманом, грубостью, агрессией и ненавистью.

Опека близка к диктату родителей. Опека предполагает заботу, ограждение от трудностей, ласковое участие. Результат почти такой же, как и при диктате: отсутствие инициативы, самостоятельности. Вопрос об активном формировании личности ребенка отодвигается на второй план, главное – удовлетворение его потребностей и ограждение от трудностей.

«Мирное сосуществование» с позиции невмешательства – обособленность миров ребенка и взрослых нередко декларируется, под это подводится «педагогический фундамент»: пусть растет самостоятельным, раскованным, свободным. Этот тип взаимоотношений основан на пассивности родителя-воспитателя, который уклоняется от активного вмешательства в жизнь ребенка, предпочитает комфортное сосуществование с ним, не требующее душевных затрат. Результатом может быть воспитание эгоиста.

Сотрудничество – четвертый вид тактики семейного воспитания. Именно в условиях сотрудничества преодолевается индивидуализм ребенка. В процессе сотрудничества рождается эмпатийная связь. Она предполагает эмоциональное включение в дела другого человека, активную помощь, сочувствие, сопереживание, которые не оставляют места равнодушию, черствости, эгоизму и позволяют гармонизировать детско-родительские взаимоотношения.