



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 58 «Солнышко»
муниципального образования городской округ Симферополь
Республики Крым

пр.Победы,60-А, г. Симферополь, Республика Крым, 295034, тел/ факс:(0652) 256-466; E-mail:
sadik_solnishko@crimeaedu.ru

Консультация для педагогов с использованием ИКТ – технологии на тему:



**«Клубный час» –
современная технология эффективной
социализации ребенка в ДОУ»**

Подготовила:
старший воспитатель
Любина В.П.

г. Симферополь, 2022 г.

Консультация для педагогов

«Клубный час»






– современная технология эффективной социализации ребенка в ДОУ»

Слайд 1.

- «Клубный час» - технология эффективной социализации и развития коммуникативных способностей дошкольников.

- «Клубный час» – это педагогическая технология, которая позволяет развивать в детях инициативность и самостоятельность.

а также- это: Слайд 2.

-  час свободного передвижения детей по зданию и/ или территории ДОУ;
-  это технология позитивной социализации и самореализации старших дошкольников;
-  час работы по интересам детей;
-  час работы детей по определенным темам;
-  час не регламентированной взрослыми деятельности дошкольников.

Педагогическая технология «Клубный час» заключается в том, что дети могут в течение одного часа перемещаться по всему зданию детского сада, соблюдая определённые правила, и по звонку колокольчика возвращаются в группу.

Слайд 3.

Основная цель – поддержка детской инициативы.

Основные задачи «Клубного часа»:

- воспитывать у детей самостоятельность и ответственность;
- развивать умения ориентироваться в пространстве;
- воспитывать дружеские отношения между детьми различного возраста, уважительное отношение к окружающим;
- развивать умения проявлять инициативу в заботе об окружающих, благодарностью относиться к помощи и знакам внимания;
- развивать умения планировать свои действия и оценивать их результаты;
- развивать умения вежливо выразить свою просьбу, благодарить за оказанную услугу;
- развивать стремление выразить своё отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства;
- развивать умения решать спорные вопросы и улаживать конфликты;
- поощрять попытки ребёнка осознанно делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями.

Слайд 4.

Данная технология не требует длительной и сложной переподготовки воспитателей, а требует желание педагогического коллектива заложить основы полноценной социально успешной личности в период дошкольного детства.

Клубный час проводится 1 раз в месяц. Может проводиться в различных формах: как образовательная деятельность в утренние часы, как деятельность в группах по интересам в вечернее время.

Мы знаем, что каждый вид деятельности способствует развитию и проявлению определенной сферы инициативы. И то, что во всех видах детской деятельности в той или иной мере задействованы разные сферы инициативы.

В чём проявляется инициатива?

Можно выделить следующие типы *«Клубного часа»*:

Слайд 5.

1. Свободный.

Впервые дети оказываются не гостями, а хозяевами детского сада. Они самостоятельно перемещаются по всей территории детского сада и самостоятельно организуют разновозрастное общение по интересам.

– коммуникативная инициатива

Дети включаются во взаимодействие с другими детьми и взрослыми, где развиваются эмпатия, коммуникативная функция речи. Легко поддерживают диалог на отвлеченную тему; поддерживают взаимодействие с партнерами.

– познавательная инициатива – любознательность

Дети задают вопросы (как? почему? зачем, рассуждают; проявляют интерес к познавательной литературе и т. д.

– творческая инициатива

Детям предоставляется возможность выбора в процессе игры (вида игры, сюжета, роли, партнёра, игрушек и т. д.). В игре дети импровизируют, придумывают сюжеты, меняются ролями, совмещают роли и самое главное игру детей не регламентируют.

Слайд 6.

2. Тематический.

В этом случае *«Клубный час»* включён в ситуацию недельного проекта.

– инициатива как целеполагание и волевое усилие

Дети включаются в разные виды продуктивной деятельности – рисование, лепку, конструирование, где перед собой обозначают конкретную цель, удерживают ее во время работы; стремятся достичь хорошего качества, демонстрируют конечный результат.

– ***познавательная инициатива – любознательность***

Дети включаются в экспериментирование, простую познавательно-исследовательскую деятельность, проявляют интерес к познавательной литературе и т. д.

– ***коммуникативная инициатива***

Задают вопросы (как? почему? зачем, используют простые рассуждения (*потому что*); выражают своё мнение, предлагают свои варианты решений проблемных ситуаций.

Слайд 7.

3. Деятельностный.

В основу этого типа «клубного часа» положено самоопределение ребёнка в выборе различных видов деятельности.

Например, в физкультурном зале проходят подвижные игры, в музыкальном

– спектакль, танцы и т. д., в группе – продуктивная деятельность и т. д.

– ***творческая инициатива***

Детям предоставляется право свободного выбора деятельности.

– ***коммуникативная инициатива***

Дети включаются во взаимодействие со сверстниками, поддерживают диалог на конкретную тему; поддерживают взаимодействие с партнерами.

- ***двигательная инициатива***

Дети проявляют интерес к двигательной активности. Не жалуется на физическую усталость.

Слайд 8.

4. Творческий.

Дети подготовительной к школе группы сами организуют всю деятельность во время «***Клубного часа***» для всех детей.

Во время «***Клубного часа***» дошкольники с удовольствием играют с малышами в сюжетно-ролевые игры, импровизируют с музыкальными инструментами, разучивают песни, показывают сказки.

Слайд 9.

Правила поведения детей во время «Клубного часа»:

- «Говори «Здравствуйте» и «До свидания», когдаходишь в другую группу и выходишь из нее;
- «Если взял игрушку поиграть – положи ее на место, когда уходишь»;
- «Кто первый взял игрушку, тот в нее и играет»;
- «Говори спокойно»;
- «Ходи спокойно»;
- «Возвращайся в группу по сигналу звонка»;

- «Если не хочешь ходить в другие группы, то можно остаться в своей группе или вернуться в нее, если устал».

Слайд 10.

Ресурсное обеспечение «Клубного часа»:

- плана-схемы размещения помещений МДОУ;
- коробочки, корзиночки, сумочки и т.д.;
- стимульные кружки красного и зеленого цветов;
- эмблемы;
- указатели направления движения;
- спокойная музыка, и т.д

После завершения «*Клубного часа*» все дети-участники собираются в группе, садятся в «*Рефлексивный круг*», выкладывают перед собой кружки и начинается обсуждение, где каждому задаются вопросы:

- Где ты был?
- Что тебе запомнилось?
- Хочешь ли ты ещё раз туда пойти, почему?
- Планировал ли ты перед «*Клубным часом*» куда-то пойти? Смог ли ты это осуществить, и если нет, то почему?
- Удавалось ли соблюдать правила, если нет, то почему?

После проведения каждого «*Клубного часа*» педагоги обмениваемся мнениями:

- что делали дети, приходя на его территорию, что было особенного в поведении детей;
- как реагировали дети, когда к ним приходили гости;
- соблюдали ли дети правила, и что мешало им их соблюдать, были ли конфликты;
- на что обратить внимание, какие задачи необходимо решать на следующем «*Клубном часе*».

Слайд 11.

Опыт многих дошкольных учреждений показал, что детям очень нравится «*Клубный час*». Они с нетерпением ждут его начала. Просят родителей обязательно отвести их в детский сад в день его проведения. Видя реакцию своих детей и очевидную пользу для детского развития, родители положительно относятся к данному мероприятию.

Данная **технология** позволяет зафиксировать следующие изменения у детей:

- дети знакомятся с большинством детей сада;
- осваивают нормы и правила общения друг с другом и со взрослыми;
- дети умеют коллективно трудиться и получают от этого удовольствие;
- дети становятся отзывчивее друг к другу;
- это дисциплинирует детей;
- способны к саморегуляции своего поведения;
- способны осуществлять самооценку своих действий.

Таким образом технология «*Клубный час*», помогает детям приобретать жизненный опыт, воспитывает у детей самостоятельность и ответственность, учить ориентироваться в пространстве, формирует умение планировать свои действия и оценивать их результаты.



Спасибо за внимание!