



**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида № 58 «Солнышко»  
муниципального образования городской округ Симферополь  
Республики Крым**

пр.Победы,60-А, г. Симферополь, Республика Крым, 295034, тел/ факс:(0652) 256-466; E-mail:  
sadik\_solnishko@crimeaedu.ru

---

**Семинар-практикум для педагогов  
с использованием развивающих игр и ИКТ – технологий на тему:**



**«Развивающие игры нового поколения  
в интеллектуальном развитии дошкольника»**

**Подготовила:  
старший воспитатель  
Любина В.П.**

**г. Симферополь, 2021 г.**

**Семинар-практикум**  
**«Развивающие игры нового поколения**  
**в интеллектуальном развитии дошкольника».**

**Цель:**

- повышение профессиональной компетентности воспитателей через использование инновационных игровых технологий при организации работы с детьми;
- знакомство с игровой развивающей технологией Никитина и ее применением в разных формах работы в детском саду.

**1. Теоретическая часть** (*презентация «Инновационные технологии развития интеллекта дошкольников»*). **Слайд 1.**

Эффективное развитие интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста - одна из актуальных проблем современности. Дошкольники с развитым интеллектом быстрее запоминают материал, более уверены в своих силах, легче адаптируются в новой обстановке, лучше подготовлены к школе.

**Слайд 2.**

Интеллектуальное развитие ребенка-дошкольника — это важнейшая составная часть его психического развития. Основа интеллекта человека, его сенсорный опыт закладывается в первые годы жизни ребенка. В дошкольном детстве происходит развитие восприятия, внимания, памяти, воображения, а также становление первых форм абстракции, обобщения и простых умозаключений, переход от практического мышления к логическому. Особую роль в развитии интеллекта ребенка играет математика, так как результатами обучения математике являются не только знания, но и определенный стиль мышления. В математике заложены огромные возможности для развития мышления детей в процессе их обучения с самого раннего возраста.

**Слайд 3.**

Обучение и развитие ребенка должны быть непринужденными, осуществляться через свойственную этому возрасту виду деятельности - игру.

Знания, данные в занимательной форме, в форме игры, усваиваются детьми быстрее, прочнее, легче, чем те, которые сопряжены «бездушными» упражнениями. Потребность в игре и желание играть у детей необходимо использовать, направлять в целях решения определенных учебных, воспитательных и развивающих задач.

#### Слайд 4.

В дидактических, развивающих играх психологи (П.П. Блонский, Л.А. Венгер, А.В. Запорожец и другие) и представители дошкольной педагогики (Л.И. Сорокина, Е.И. Тихеева, А.И. Усова, Ф.Н. Блехер, А.К. Бондаренко) видят возможность не только планомерно расширять знания, представления детей, но и развивать их наблюдательность, сообразительность, самостоятельность, активность мышления, развивать способности детей.

Среди всего многообразия дидактических игр, которые позволяют раскрыть умственные способности детей можно выделить **интеллектуально-развивающие игры**. Основное назначение этих игр заключается в развитии операционной стороны интеллекта: психических функций, приемов и операций умственной деятельности. Характерной чертой данных игр является наличие в них никакого-то познавательного содержания, а поиск скрытых путей решения игровой задачи, нахождение которых требует смекалки, сообразительности, нестандартного творческого мышления, планирование своих умственных операций.

#### Слайд 5.

На современном этапе воспитания и обучения широко используются **логико-математические игры** — это игры, в которых смоделированы математические отношения, закономерности, предполагающие выполнение логических операций и действий. В процессе игр дети овладевают мыслительными операциями: анализ, синтез, абстрагирование, сравнение, классификация, обобщение.

Использование логико-математических игр способствует реализации следующих целей: **Слайд 6.**

- ✚ Активизация умственной деятельности детей.
- ✚ Развитие основных умственных операций: анализа, синтеза, абстрагирования, сравнения, обобщения, классификации.
- ✚ Формирование основ творческого мышления.
- ✚ Развитие эмоционально-волевой сферы.
- ✚ Развитие коммуникативных навыков.
- ✚ Повышение интереса детей к математике.
- ✚ Развитие и систематизация знаний, умений, представлений.
- ✚ Повышение успешности учебной деятельности детей в школе.
- ✚ Воспитание нравственно-волевых качеств личности.

Для успешного использования логико-математических игр необходимо руководствоваться следующими критериями:

- ✚ Создание предметно-развивающей среды.
- ✚ Систематизация игр в планировании.

- ✚ Уровень сенсорного развития дошкольников.
- ✚ Индивидуально-дифференцированный подход (*система дифференцированных заданий*).
- ✚ Характер мотивации.
- ✚ Руководство детской деятельностью в игре (*отношение сотрудничества с детьми*).
- ✚ Использование проблемных ситуаций, постановки нестандартных заданий для стимулирования активности ребенка в игре.

Тесная взаимосвязь в логико-математических играх обучения и развития позволяет полнее реализовать умственные возможности дошкольников: дети творчески осваивают знания, у них развивается познавательная активность.

### **Слайд 7.**

«Учиться можно только весело... Чтобы переварить знания, надо поглощать их с аппетитом», - эти слова принадлежат неспециалисту в области дошкольной дидактики, французскому писателю А. Франсу, но с ним трудно не согласиться.

## **2. Практическая часть (Деловая игра с элементами мастер-класса «Путешествие по развивающим играм»). Слайд 8.**

Поскольку говорить сегодня мы будем об играх, то предлагаю вам тоже включиться в игру.

### **Задание 1 - «Дерево ожидания»**

Прежде чем начать вместе работать, давайте поделимся друг с другом, с каким настроением, мыслями вы пришли в игру? Какую цель вы поставили, что хотите получить в конце игры? Расскажите о ваших личных ожиданиях.

Подойдите, пожалуйста, к дереву и на листочках напишите в двух словах то, что вы ожидаете получить от нашей с вами встречи.

### **Задание 2 - «Вхождение в игру» (цель: интеллектуальная разминка).**

- Сейчас небольшая интеллектуальная разминка: «Чей дом?» **Слайд 9.**

*Жилище животного:* дупло – белка, гнездо – птица, конюшня – лошадь, псарня – собаки, камыш – комар, берлога – медведь, нора – мышь.

*Место у вещи:* гараж – для машин, кастрюля – для супа, шкаф – для одежды, шкатулка – для украшений, ваза – для цветов;

*Шуточное:* крыша – жилище для Карлсона, мешок – для подарков, сон – для удовольствия, голова – для мыслей, игра – для счастья и радости.

### **Задание 3 - «Педагогическая кухня» (цель: уточнение системы знаний педагогов в области игры дошкольников).**

- На столе перед вами лежат листочки с правилами «Как играть с детьми».

1. РАДОВАТЬСЯ УСПЕХАМ, НО НЕ ЗАХВАЛИВАТЬ.
2. НИ ПРЕСЫЩЕНИЯ, НИ ПРИНУЖДЕНИЯ!
3. САМОСТОЯТЕЛЬНО – БЕЗ ПОДСКАЗКИ! А КАК БЫТЬ С ОШИБКАМИ?
4. НАСИЛЬНО МИЛ НЕ БУДЕШЬ, А ЗАПРЕТНЫЙ ПЛОД СЛАДОК.
5. ПО ВОЛЕ “ВОЛН”. КОГДА ИГРЫ СЕБЯ ИСЧЕРПАЮТ?
6. МЕТОД “ЛЕДОКОЛА” ИЛИ ШАГ НАЗАД – ДВА ШАГА ВПЕРЕД.
7. С ПОМОЩЬЮ СКАЗКИ И БЕЗ НЕЕ.

Давайте порассуждаем.

#### **Задание 4 - «Мастер-класс». Слайд 10.**

*Китайская мудрость гласит:*

*«Расскажи – и я забуду,*

*Покажи – и я запомню,*

*Дай попробовать – и я пойму»*

Борис Павлович Никитин (21 января 1916 – 30 января 1999) и Елена Алексеевна Никитина (31.01.1930) известны у нас в стране и за рубежом как авторы нетрадиционной системы воспитания детей. Эта система, органично сочетая в себе эстетическое и интеллектуальное развитие, трудовое воспитание и физическую культуру, позволяет достичь разностороннего, гармоничного развития ребенка

Частью системы Никитиных являются развивающие игры, способствующие развитию сообразительности, логики, пространственного воображения, математических, конструкторских и прочих способностей и приемов мышления. Толчком к изобретению игр послужили собственные дети. Наглядное представление можно получить, ознакомившись хотя бы с несколькими самыми известными играми (*педагоги знакомятся с играми и выполняют практические задания*).

#### **Слайд 11.**

1) **«Внимание», «Внимание - угадайка».** Эти задания служат развитию главным образом внимания и зрительной памяти ребенка.

#### **Слайд 12.**

2) **«Сложи квадрат».** Эта игра возникла из головоломки, в которой требуется из нескольких кусочков различной формы сложить квадрат.

Здесь происходит тренировка в развитии цветоощущения и сообразительности при решении проблемы частей целого, их возможных взаимоотношений и взаиморасположений.

### Слайд 13.

3) «Точечки» прекрасный материал для развития математического мышления, для обучения счету и усвоения нумерации, причем материал, к которому можно возвращаться много раз и на протяжении 5–6 лет, добавляя к знакомым уже и разгаданным задачам все новые и более сложные.

#### **(ИГРОБАНК «Складушки - вычиталки»**

Музыка + шутки = частушки

Снег + ветер = метель

Небо + разноцветные огни = салют

Словечко + словечко =говорилки

Папа + рюкзак = турист

День – скука = праздник

Чай – заварка = кипяток

Лес – комары = счастье

Песня – слух = кошмар

Холодильник – ток = ящик)

### Слайд 14.

4) **Разгадывание ребусов.** Ребусы — одна из самых популярных и интересных головоломок. Особенно такой вид головоломок полезен детям.

Занимаясь ребусами малыши не только повышают словарный запас, но и развивают свой интеллект. Они учатся правильно писать, запоминают новые слова и даже подбирают синонимы, тренируют память и внимание.

### Слайды 15,16,17,18,19,20.

#### ОТВЕТЫ НА РЕБУСЫ:

- ✓ Делу время, потехе час
- ✓ Поспешишь, людей насмешит
- ✓ Дело мастера боится
- ✓ По поступкам узнают человека
- ✓ Старый друг лучше новых двух
- ✓ Береженого, бог бережет

### Слайд 21.

5) **Игры со счетными палочками.** Задачи на развитие пространственного мышления – преобразование фигур (*задания на карточках*).

- 1) Переместите одну спичку так, чтобы равенство стало верным.
- 2) Удалите две спички, чтобы равенство стало верным.



3) Переместите одну спичку так, чтобы равенство стало верным. Возможно два варианта ответа.

4) Соберите спички так, как на рисунке ниже и предложите ребенку переложить 6 спичек таким образом, чтобы получилась фигура из 6 одинаковых четырех угольников.

5) Убрать из фигуры на рисунке ниже 8 спичек так, чтобы получилось только два квадрата.

6) Переложите 3 спички так, чтобы теленок смотрел в другую сторону и радовался.

### **Слайд 22.**

**Задание 5 - «Каша из топора»** (цель: способствовать творческому поиску педагогов, развивать навыки сотрудничества).

Задание: из предложенных предметов придумать развивающие игры, поставить цель и презентовать.

- Как вы думаете – а всякая ли игра может быть развивающей?

- Настоящая женщина из ничего может сделать прическу, салатик и скандал.

- А настоящий педагог умеет организовать развивающую деятельность детей, используя различные предметы, находящиеся «под рукой», поставить задачу и решить ее.

Педагоги выбирают из предложенного сундучка различные предметы:

картон, ножницы, бумага, коробочки, прищепки, карандаши, пустые бутылочки, ленточки и т.п.

### **3. Подведение итогов.**

#### ***Развивающие игры до года***

По сути, любая игра является для малыша развивающей: потешки, связанные с массажем, щекотанием, поглаживанием, стимулируют чувствительность и реакции младенца, демонстрация контрастных рисунков помогает ему научиться концентрироваться, вкладывание в ручки различных по фактуре и плотности предметов дарит тактильные ощущения и подготавливает мелкую моторику.

**В период с года до трех лет** ребенок переживает настоящий интеллектуальный взрыв — он осваивает основы речи, углубляет и расширяет свои знания о мире, учится самостоятельности. Все это должны учитывать развивающие игры для этого возраста. Особое внимание при их планировании следует уделить творческой деятельности — рисованию пальчиковыми красками и карандашами, лепке, конструированию, а также групповым, парным и ролевым играм.

**Для ребят дошкольного возраста** игра имеет исключительное значение: игра для них – учеба, игра для них – труд, игра для них - серьезная форма воспитания. Игра для дошкольников – способ познания окружающего мира.

**Цель воспитателя** - обогащать игровой опыт каждого ребенка, повышая тем самым влияние игры на его развитие.

**Задание 6 - «Дерево ожидания»** (рефлексия)

(цель: сравнить соответствие ожидаемых результатов с результатами, полученными в ходе семинара).

- А я, в свою очередь. Предлагаю вам памятки, которые вы можете использовать в работе с родителями «Советы родителям по выбору игрушек для детей».

Закончить нашу встречу мне хотелось бы следующими словами:

**Слайд 23.**

*«Духовная жизнь ребенка полноценна лишь тогда, когда он живет в мире игры, сказки, музыки, фантазии, творчества. Без этого он – засушенный цветок...»*

*В. А. Сухомлинский*

