



**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 58 «Солнышко»
муниципального образования городской округ Симферополь
Республики Крым**

пр.Победы,60-А, г. Симферополь, Республика Крым, 295034, тел/ факс:(0652) 256-466; E-mail:
sadik_solnishko@crimeaedu.ru

**Семинар-практикум для педагогов
с использованием игровой и ИКТ – технологий на тему:**



«Финансовая грамотность дошкольников»

**Подготовила:
старший воспитатель
Любина В.П.**

г. Симферополь, 2020 г.

Семинар-практикум

«Финансовая грамотность дошкольников»

Цель: повышение финансовой грамотности педагогов.

Задачи:

1. Расширить и актуализировать знания о значении финансовой грамотности и экономики;
2. Развить потребность к самостоятельному получению знаний, самосовершенствованию, саморазвитию (развивать речь, мышление, память, коммуникативные навыки, творческие способности, умение работать в коллективе);
3. Развить умение правильно анализировать и своевременно использовать опыт окружающих в финансовой сфере. Создать положительный образ финансово грамотного человека.

Теоретическая часть (доклад). Слайд 1.

Финансовая грамотность – это особое качество человека, которое формируется с самого раннего возраста и показывает умение самостоятельно зарабатывать деньги и грамотно ими управлять.

В данный момент мы находимся в таком периоде развития нашего общества, когда педагогу постоянно приходится овладевать новыми знаниями и умениями.

Услышав громкое название «Экономическое воспитание дошкольников», многие думают: «Это еще зачем? Стоит ли торопить время? Ведь впереди школа, там всему и научат». Даже сочетание понятий «дошкольник и экономика» вызывают у многих внутренний протест. А что же такое экономика?

Экономическое образование понимается как процесс формирования элементарных экономических представлений, знаний, понятий в соответствии с возрастными возможностями обучающихся.

Экономическое воспитание - часть общей системы воспитания, организованный педагогический процесс, направленный на формирование бережного отношения к окружающему миру ценностей, еще одна из граней воспитательного процесса. Потребность в нем была всегда, но значимость значительно увеличилась в последние годы.

Чем больше дети дошкольного возраста соприкасаются с социальной действительностью, бытом, тем больше возникает у них вопросов.

Повседневная жизнь, семья, общение со сверстниками, воспитательно – образовательная деятельность в условиях детского сада формируют тот опыт, который становится базой для дальнейшей работы по экономическому воспитанию.

И вот тут-то педагог детского сада должен стать для ребенка авторитетным человеком, наставником, который поможет правильно осмыслить новые явления, факты, понятия.

Постановка проблемы: помочь детям дошкольного возраста сформировать представления об экономических понятиях: экономика, потребности, нормы жизни, деньги, товар, цена в соответствии с их возрастными особенностями.

Основные идеи работы: человек в современном мире не может сам производить всё, что ему нужно для жизни, поэтому необходима специализация в производстве товаров, а именно, что такое:

Обмен товарами – путь удовлетворения экономических потребностей.

Деньги – универсальное и удобное средство обмена.

Заработная плата – цена работы по производству товаров.

Цена – количество денег, которые люди платят за товар.

Рынок – обмен товарами продавцами и покупателями.

Семейный бюджет – деньги, которые семья может тратить на свои нужды по своему усмотрению.

Целью работы является создание основ для формирования финансово грамотного поведения детей дошкольного возраста, как необходимого условия повышения уровня и качества жизни будущего гражданина.

Работа направлена на решение задач:

1. Формировать первичные экономические представления и компетенции;
2. Развивать экономическое мышление дошкольников;
3. Воспитать социально-личностные качества и ценностные ориентиры, необходимые для рационального поведения в сфере экономики.

Процесс экономического воспитания реализуется через различные формы его организации. Главное – говорить ребёнку о сложном мире экономики на языке, ему понятном. Поэтому приоритет закрепляется за такими формами, которые интересны, эффективны в плане познавательного и личностного развития, действенны и значимы для ребёнка, способствуют саморазвитию личности, проявлению его «Я».

Основная форма обучения – игра. Именно через неё ребёнок осваивает и познаёт мир.

Сделать экономику понятной помогут сюжетно – дидактические игры. Так, играя в профессии, дети постигают смысл труда, воспроизводят трудовые процессы взрослых и одновременно «обучаются» экономике.

В сюжетно – дидактических играх моделируются реальные жизненные ситуации: операции купли – продажи, производства и сбыта готовой продукции и др.

Одной из форм познавательно – игровой деятельности является совместная деятельность воспитателя и детей. В процессе занятий образовательные задачи, в том числе и экономические, решаются через математическую, художественную виды деятельности, через создание и решение проблемных задач, ситуаций, вопросов.

У детей часто пользуются большой популярностью различные интеллектуальные игры: «Что? Где? Когда?», «КВН», «Поиск ресурсов» и др. Для них это и весёлая игра, и серьёзная работа, требующая внимания и сосредоточенности. Детям нравятся нестандартные вопросы, отгадывание кроссвордов и ребусов, разыгрывание «экономических» ситуаций из сказок, которые позволяют по-новому взглянуть на известные сюжеты. Положительный эмоциональный фон, создаваемый в процессе развлечений, обеспечивает особую действенность, активизирует мыслительную деятельность, развивает сообразительность, смекалку, творческие способности.

Для усвоения экономических знаний используются самые разнообразные методы, приёмы и средства обучения. Так, овладение экономическим содержанием осуществляется и в процессе чтения художественной литературы (рассказы, народный фольклор: пословицы, поговорки, сказки).

Значительное место отводится сказке. Народные сказки необходимы для воспитания таких «экономических» качеств личности, как трудолюбие, бережливость, расчётливость, практичность и др.

Логические и арифметические задачи, задачи – шутки оживляют путь познания сложных экономических явлений. Они сочетают в себе элементы проблемности и занимательности, вызывают напряжение ума и доставляют радость, развивают фантазию, воображение и логику рассуждений.

Известно, что развитие ребёнка зависит от многих факторов, в том числе и от соответствующей обстановки, т. е. среды в котором оно происходит. Поэтому столь актуальным является создание предметно-развивающей среды – того пространства, в котором ребёнок живёт и развивается.

Работа по экономическому воспитанию дошкольника невозможна без участия родителей. На всех этапах требуется поддержка ребёнка дома, в семье.

Вот некоторые направления совместной деятельности педагогов и родителей по экономическому воспитанию дошкольников:

1. Информирование родителей о задачах и содержании экономического воспитания детей в детском саду и в семье;
2. Участие родителей в работе по экономическому воспитанию детей в дошкольном учреждении (экономические ярмарки, праздники, конкурсы)

Только совместная работа дошкольного учреждения и семьи даёт хорошие результаты, и способствуют более серьёзному и ответственному отношению взрослых к экономическому воспитанию детей.

Практическая часть. Слайд 2.

Разминка. Сегодня я предлагаю принять участие в педагогическом практикуме по финансовой грамотности в детском саду, где мы обсудим вопросы финансовой грамотности.

Предлагаю разделить на 2 команды.

Работа предстоит сложная, но интересная и без разминки нам не обойтись.

Слайд 3.

- ✚ Люди ходят на базар, там дешевле весь... (*товар*).
- ✚ Мотоцикл экономит время, а велосипед... (*деньги*).
- ✚ Какое животное всегда при деньгах? (*свинья*).
- ✚ Чтобы партнеров не мучили споры, пишут юристы для них... (*договоры*).
- ✚ Учреждение, в котором хранят деньги... (*банк*).
- ✚ Чтобы дом купить я смог, взял кредит внеся... (*залог*).
- ✚ И врачу, и акробату выдают за труд... (*зарплату*).
- ✚ Что скалачивают из денег? (*капитал*).
- ✚ Назовите пожалуйста профессии, в которых встречается финансовая грамотность. Ответы: (*бухгалтер, кассир, продавец, аудитор, и т. д*)
- ✚ С какими профессиями мы можем познакомить детей в детском саду? (*ответы*)

Вывод по разминке:

Неспроста начали с разминки, потому что эту разминку вы можете использовать и на своих занятиях, только вместо слов вводите картинки с изображением профессии.

Молодцы, уважаемые коллеги. Ответы полные, содержательные. А главное вижу, что вы готовы продолжать работу.

За каждое задание вы будите получать денежное вознаграждение в твёрдой валюте по 100 евро. Для того, чтобы вам было куда собирать деньги, давайте сделаем кошелёк. Но сначала разомнём наши пальчики.

Пальчиковая гимнастика: «Будем денежки считать» Слайд 4.

Приготовьте свои ручки - «Будем денежки считать»:
Один, два, три, четыре, пять (*поочередно разжимаем пальцы рук*)
Будем денежки считать (*сжимаем и разжимаем пальцы рук, по окончании – пальцы в кулак*)

Один и два оплатим дом (*пальцы в кулак, отгибаем мизинец и безымянный*)
Дом, в котором мы живём.

Третья монетка – одежду купить (*отгибаем средний палец*)

На четвертую монетку купим есть и пить (*отгибаем указательный палец*)

Ну а пятую пока (*шевелим большим пальцем*)

Спрячем на донышке кошелек! (*спрятать большой палец в кулак, согнув все пальцы*).

Молодцы, теперь есть куда положить заработанные деньги.

Следующее задание «Валюта стран мира» Слайд 5.

Необходимо назвать валюту страны:

- | | |
|-------------------|--------------|
| 1. Израиль | 1. Бельгия |
| 2. Монголия | 2. Индия |
| 3. Турция | 3. Таиланд |
| 4. Польша | 4. Казахстан |
| 5. Великобритания | 5. Япония |
| 6. США | 6. Россия |
| 7. Франция | 7. Швеция |

Уважаемые коллеги, на столах у вас находятся задания под номерами. Откройте задание под №1.

Задание называется «Продолжи предложение». Выберите правильный вариант ответа и обоснуйте его.

1-я команда:

Если родители вовремя не объяснят ребёнку что такое деньги и почему их нужно зарабатывать и экономить, то ...

а) у него сложится об этой теме собственное мнение. После четырёх лет ребёнка, обычно, очень трудно перестроить к иному отношению к семейным финансам.

б) это может стать причиной обид, капризности, недоверия к родителям.

в) это повлияет на формирующееся миропонимание и восприятие окружающей действительности. Часто у детей в такой ситуации снижается самооценка.

2-я команда:

Очень часто происходит в семьях, что родители в силу своей занятости, не могут уделить ребенку достаточно времени и откупаются дорогими игрушками. А если не могут купить, дети добиваются своего слезами и истериками. В таких случаях родители должны...

а) говорить ребенку твердое «нет!». Но желательно спокойно при этом объясняя причину отказа.

б) удовлетворить просьбу и требование ребенка, хоть чрезмерные траты и наносят удар по бюджету семьи.

в) мы и так знаем, что они могут предложить, и учитываем их пожелания.

Вывод по данному заданию: правильно уважаемые коллеги, в ваших ответах я услышала значимость проблемы финансовой грамотности в семье. Многие родители считают, что дошкольный возраст, это не тот возраст, где можно прививать у ребенка правильное отношение к деньгам. И многие не выдерживают истерик детей и тратят последние деньги, лежащие в кошельке, на покупку игрушки. Наша с вами задача донести до родителей сущность проблемы, научить, как правильно выходить с данной ситуации.

Следующее задание «Анаграммы» - мозговой штурм, составьте правильные слова из представленных на слайдах: **Слайд 6.**

1. Сипеня-Пенсия
2. Лакмера-Реклама
3. Раплатаз-Зарплата
4. Оводрог-Договор

Следующее задание «Мульти-пульты» - отгадайте из какого мультфильма эти слова.

1. Таити, Таити... Не были мы ни в какой Таити! Нас и здесь неплохо кормят.
(«Возвращение блудного попугая»)

2. - Ой бяда, бяда. Разорение. Запасы не меряны. Убытки не считаны.
Разоримся по миру пойдем.

— Это что, сказка такая? — Это жизнь такая. («Приключения домовенка Кузи»)

3. Безвозмездно — то есть даром. («Винни-Пух и все-все-все»)

4. Не надо меня из ружья щелкать! Я может, только жить начинаю — на пенсию перехожу... («Каникулы в Простоквашино»)

5. За последнее время доходы нашего государства уменьшились. После того как был введён налог на воздух, вы стали меньше дышать. Это возмутительно! Молчаааать! Кроме того, вводится новый налог на осадки: за обыкновенный дождь — сто лир, за проливной дождь — двести лир, с громом и молнией — триста лир. Молчаааать! (*«Чиполлино» — мультфильм по мотивам сказки «Приключения Чиполлино» Джанни Родари*)

Следующее задание - это экономический кроссворд. Откройте задание под №2. Вам дается 5 мин. на его заполнение.

Кроссворд позволит нам с вами закрепить финансовые понятия, которые мы даем детям.

1. Как называется то, что принадлежит одному человеку или группе людей? (*Собственность*)

2. Плановое ведение хозяйства. (*Экономика*)

3. Как называется договор между людьми, которые хотят что-то купить, продать, обменять? (*Сделка*)

4. Чем становится собственность, если ее хотят продать, обменять? (*Товар*)

5. Как называются ценные бумаги, при помощи которых делают покупки? (*Деньги*)

6. Как называют человека, который продает товар? (*Продавец*)

7. Обмен товарами без участия денег. (*Бартер*)

Уважаемые коллеги, чтобы получить прибыль от продажи товара, его нужно выгодно продать. **Слайд №7**

Кто хочет свой товар продать,

Тот с нею должен подружиться

И будут так товар хвалить,

Что долго он не залежится. (реклама)

Вы, конечно, догадались *«Для чего нужна реклама?»* (ответы: она помогает купить самый лучший товар, помогает узнать, где можно купить дешевые товары.)

Какие виды рекламы вы знаете? (*Газетные объявления, буклеты, телереклама, радиореклама и т. д.*)

Сейчас вам предстоит возможность попробовать себя в роли рекламного агента. Я предлагаю вам следующее задание *«Рекламный агент»*. Внимание задание.

«Молочный завод решил расширить ассортимент своей продукции. Они планируют начать выпуск новых сортов молочного товара.

Предлагаем выбрать продукт, который вам необходимо прорекламирровать, то есть сделать рекламу.

Обратите внимание у вас на столах лежит чистый лист, карандаши, клей картинка к рекламе данного продукта. Вам дается 5 минут, чтобы придумать текст и нарисовать или наклеить картинку к продукту и презентовать ее.

(Педагоги презентуют свои рекламы)

Вывод по данному заданию:

Использование игрового момента с рекламой позволяет детям принять информацию зрительно и отобразить ее наглядно.

Подведение итогов.

Сегодня мы познакомились с рядом игр, которые легко можно использовать в работе по финансовой грамотности с дошкольниками.

Коллеги посмотрите, что получилось. Каждое предложенное нами задание можно запланировать и провести в любой образовательной деятельности. А это есть интеграция образовательных областей, то, что диктует нам ФГОС.

Хочу подчеркнуть, что решение проблемы приобщения детей к экономике – это эффективный путь подготовки ребенка к жизни, его социальной адаптации в обществе, к формированию с детского возраста образа своей будущей семьи. Необходимо также помнить, что сегодняшние дети – это наше будущее.

Спасибо за внимание!

