

Кризисы возрастного развития дошкольника



Дошкольный возраст человека. Идеально, если счастливая, беззаботная, жизнь.

является важнейшим в развитии этот период переживается как полная приключений и открытий

Однако на ребенка переживает несколько противоречивых, как правило беспокойных для родителей, критических периодов

протяжении дошкольного детства

Характеристика возрастных особенностей развития детей дошкольного возраста необходима для правильной организации осуществления образовательного процесса, как в условиях семьи, так и в условиях дошкольного образовательного учреждения (группы).

Кризисы дошкольного возраста

Кризис первого года жизни;

Кризис трех лет;

Кризис семи лет.

Ребенок развивается неравномерно. Есть периоды относительно спокойные, стабильные, а есть так называемые критические. Во время критических периодов ребенок за очень короткий срок меняется весь в целом, в основных чертах личности. Это бурное, революционное, стремительное течение событий как по темпу, так и по смыслу совершающихся перемен.

Для критических периодов характерны следующие особенности:

1. Границы, отделяющие начало и конец кризиса крайне неотчетливы. Кризис возникает незаметно, очень трудно определить момент его наступления и окончания.

2. Трудновоспитуемость детей в критические периоды зашкаливает. Наблюдается строптивость, падение успеваемости и трудоспособности, возрастание количества конфликтов с окружающими, непослушание. Внутренняя жизнь ребенка в это время связана с мучительными переживаниями.

3. Негативный характер развития. Отмечено, что во время кризисов, в отличие от стабильных периодов, совершается скорее разрушительная, нежели созидательная работа. Ребенок не столько приобретает, сколько теряет из приобретенного прежде.

Однако возникновение нового в развитии непременно означает отмирание старого. Одновременно в критические периоды наблюдаются и конструктивные процессы (новообразования) развития. Во время стабильных периодов ребенок накапливает количественные изменения, во время критических - качественные.

Кризис первого года жизни связан с началом хождения и формированием зачатков речи. Возрастает активность ребенка. Усиливаются эмоциональные реакции на «нельзя» и «нет». Увеличивается потребность в деятельном общении со взрослым.

Кризис трех лет. На подходе к кризису подступает четкая симптоматика:

Острый интерес к своему изображению в зеркале.

Ребенок озадачивается своей внешностью, заинтересован тем, как он выглядит в глазах других.

У девочек возникает интерес к нарядам. Мальчики начинают проявлять озабоченность своей эффективностью, например, в конструировании. Остро реагируют на неудачу.

Кризис трех лет относится к числу острых. Ребенок добивается самостоятельности, неуправляем, устраивает истерики по малейшим поводам, впадает в

ярьость. Поведение почти не поддается коррекции. Период труден как для взрослого, так и для самого ребенка.

Выделяются следующие симптомы кризиса:

1. Негативизм – реакция не на содержание предложения взрослых, а на то, что оно идет от взрослых.

2. Упрямство. Ребенок настаивает на чем-то не потому что хочет, а потому что он этого потребовал, он связан своим первоначальным решением.

3. Строптивость. Она безлична, направлена против норм воспитания, образа жизни, который сложился до трех лет.

4. Своеволие. Стремится все делать сам.

5. Протест – бум. Ребенок в состоянии войны и конфликта с окружающими.

6. Симптом обесценивания проявляется в том, что ребенок начинает ругаться, дразнить и обзывать родителей.

7. Деспотизм. Ребенок заставляет родителей делать все, что он требует.

По отношению к братьям и сестрам деспотизм проявляется как ревность. Кризис протекает как кризис социальных отношений и связан со становлением самосознания ребенка. Появляется позиция «Я сам». Ребенок познает различие между «должен» и «хочу». Если кризис протекает вяло, это говорит о задержке в развитии эмоциональной и волевой сторон личности. У детей начинает формироваться воля, независимость, самостоятельность. Они перестают нуждаться в опеке со стороны взрослых и стремятся сами делать выбор. Чувство стыда и неуверенности вместо автономии возникает тогда, когда родители ограничивают проявления независимости ребенка, наказывают или высмеивают всякие попытки самостоятельности.

Кризис семи лет. Школьный возраст, как и все возрасты, открывается критическим, или переломным периодом именуемым как кризис семи лет. Давно замечено, что ребенок при переходе от дошкольного к школьному возрасту очень резко меняется и становится более трудным в воспитательном отношении, чем прежде. Это какая-то переходная ступень – уже не дошкольник и ещё не школьник. Когда дошкольник вступает в кризис, сразу бросается в глаза, что ребенок вдруг утрачивает наивность и непосредственность в поведении, в отношениях с окружающими он становится не таким понятным во всех проявлениях, каким был до этого.

Ребенок начинает манерничать, капризничать, ходить не так, как ходил раньше. В поведении появляется что-то нарочитое, нелепое и искусственное, какая – то вертлявость, паясничанье, клоунада; ребенок строит из себя шута.

Проявления кризиса:

Пауза (игнорирование ребенком на какое – то время обращения, просьбы (как будто не слышит)). Это относится только к известным ситуациям;

Спор;

Непослушание (не выполнение просьбы не потому что не хочется, а потому, что это сказали взрослые);

Хитрость (нарушение требований в скрытой форме, а также намеренное создание ситуаций, из которых ребенок может извлечь пользу);

«Взрослое поведение» (копирование ребенком поведения взрослых в карикатурной форме, иногда начинает философствовать, резонерство);

Упрямство (проявляется не к чему-то конкретному, а просто так);

Требовательность (настаивание на своем, напоминание об обещанном);

Симптом «горькой конфеты» (ребенку плохо, но он старается это не показывать).

В этот период базовой потребностью становится потребность в уважении. Любой младший школьник высказывает претензию на уважение, на отношение к нему как ко взрослому, на признание его суверенитета. Если потребность в уважении не будет удовлетворена, то невозможно будет строить отношения с этим человеком на основе понимания («Я открыт для понимания, если уверен, что меня уважают»).

Кризис требует перехода к новой социальной ситуации, требует нового содержания отношений. Ребенок должен вступить в отношения с обществом как совокупностью людей, осуществляющих обязательную, необходимую общественно полезную деятельность. Это выражается в стремлении скорее пойти в школу. Здесь ребенок впервые начинает понимать, что принесет ему выполнение (невыполнение) той или иной деятельности. К концу кризиса ребенок научается руководствоваться не тем, что хочется, а тем, что надо. У него появляется интерес к преодолению своих сиюминутных желаний, получает удовольствие от выполнения правил. Но это быстро проходит. Кроме того, у него формируется представление о себе.

В 7-летнем возрасте мы имеем дело с началом возникновения структуры переживаний, когда ребенок начинает понимать, что значит «я радуюсь», «я огорчен», «я сердит», «я добрый», «я злой», т.е. у него возникает осмысленная ориентировка в собственных переживаниях.

Личностные кризисы 1 года, 3 и 7 лет имеют очень важное значение для дальнейшего развития ребенка. Поэтому очень важно, чтобы взрослые с пониманием и терпением относились к ребенку в это время.

Правила взаимодействия с ребенком в критические периоды

Стоит избегать крайностей в общении с ребенком (нельзя все позволять или запрещать). Важно согласовать стиль поведения со всеми членами семьи.

Нельзя оставлять без внимания то, что происходит с ребенком, но при этом надо постараться объяснить ему, что у его родителей и других родственников есть другие дела кроме заботы о нем.

Важно давать ребенку выполнять самостоятельно задания, чтобы он почувствовал свою автономность и значимость.

Нужно поощрять его инициативу, побуждать к ней (если её нет). Но при этом ребенок должен всегда чувствовать поддержку и одобрение значимого взрослого.

Нужно помнить, что запрет и повышение голоса – самые неэффективные средства воспитания, и попытаться обходиться без них.

Когда ребенок станет чуть – чуть старше, важно расширять круг знакомств ребенка, чаще давать ему поручения, связанные с общением с другими взрослыми и сверстниками. При этом следует укреплять уверенность ребенка в своих силах.

Но надо помнить, что дети в своем поведении и поступках подражают взрослым, и стараться подавать им хороший личный пример. Однако это все возможно только в том случае, если со взрослым (родителем) установлен тесный эмоциональный контакт и родитель пользуется у ребенка непререкаемым авторитетом.

